

Ausbildung der Führungskräfte - Digital

Digitalisierungsansätze im Fachbereich Bevölkerungsschutz
Blended Learning – eLectures – Flipped Classroom Approach

Johanniter-Akademie Niedersachsen/Bremen
Campus Hannover

Fachbereich Bevölkerungsschutz und Einsatzdienste



JOHANNITER
Akademie
Niedersachsen/Bremen



Aus Liebe zum Leben

Agenda

- Kurzvorstellung
- Blended Learning
- eLectures NEU!
- Flipped Classroom Approach NEU!



Kurzvorstellung

Name: Heiner Mansholt

Alter: 45 Jahre

Wohnort: Celle

Familie: Verheiratet, zwei Töchter

Ausbildung: Studium der Fächer Politikwissenschaft und Pädagogik
(Schwerpunkt: Erwachsenenbildung und interkulturelle Pädagogik)
Abschluss: Magister Artium (M.A.)

Beruf: Fachbereichsleiter Breitenausbildung, Bevölkerungsschutz und Einsatzdienste,
Johanniter-Akademie Niedersachsen/Bremen, Hannover

Lehrauftrag Katastrophensoziologie, B.A. Gesundheitspädagogik, Akkon Hochschule, Berlin

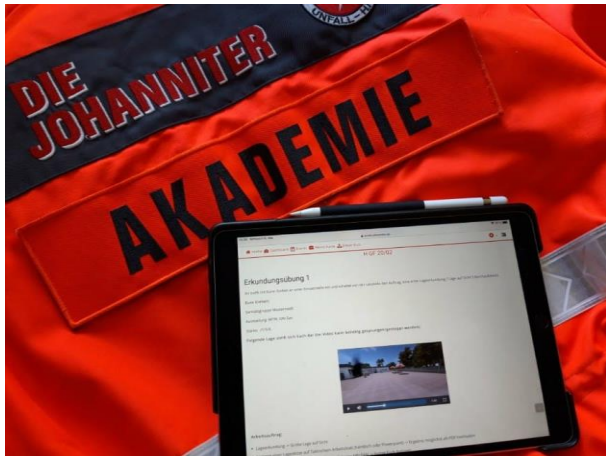
Ehrenamt: Führungskraft bei der Bundesanstalt Technisches Hilfswerk (THW)



Blended Learning



Neuausrichtung AL Gruppen- und Zugführer im Bevölkerungsschutz seit 2018



vorgelagerte Onlinephase



Lern- und Handlungsfelder



kumulative Leistungsbewertung

Handlungsorientierung – Blended Learning Ansatz



Lernmanagementsystem: Moodle



- Bereitstellung von Lehrbriefen
- Bereitstellung von Lernüberprüfungen
 - Selbsttests
 - Dozentenfeedback
- Bereitstellung von Lernmaterialien
 - Lehrunterlagen
 - Ergänzungsmaterial
 - Arbeitsmaterial
- Kommunikationstool
 - Ankündigungen
 - Foren-Funktion
 - Mailing-Funktion



Phasenmodell AL Gruppenführer im Bevölkerungsschutz

Onlinephase 8 Lehrbriefe

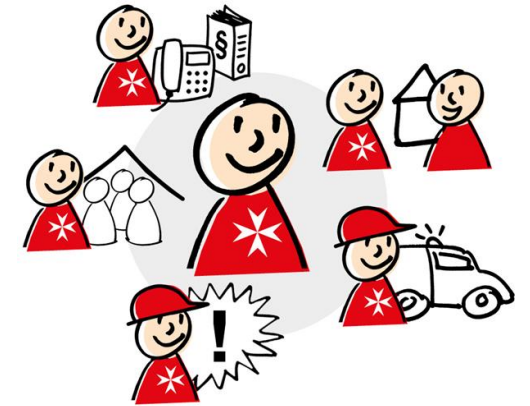
- Taktische Zeichen
- Kartenkunde
- Bevölkerungsschutz (Grundlagen)
- Recht
- Gefahren der Einsatzstelle
- CBNR-Gefahren
- Der GF als Ausbilder: Medienkunde
- Der GF als Ausbilder: Methodenkunde

Workload 20 UE

Präsenzphase 6 Tage

- Handlungs- u. Lernfelder GF
- Grundlagen der Menschenführung
- Einheiten des Sanitäts- und Betreuungsdienstes
- Das Führungssystem
- Der Gruppenführer als Repräsentant und Vorbild
- Grundlagen der Kommunikation
- PSNV für Führungskräfte
- Der Gruppenführer als Ausbilder
- Erkundungswesen
- Grundlagen des Bevölkerungsschutzes (Vertiefung)
- Zusammenarbeit (andere BOS)
- Geplante Einsätze/Sanitätswachdienst
- Rechtsgrundlagen (Sonder- u. Wegerechte, Fahren im Verband)
- Praxisübungen, 5 praktische Teilsimulationen als Prüfung

Workload 50 UE



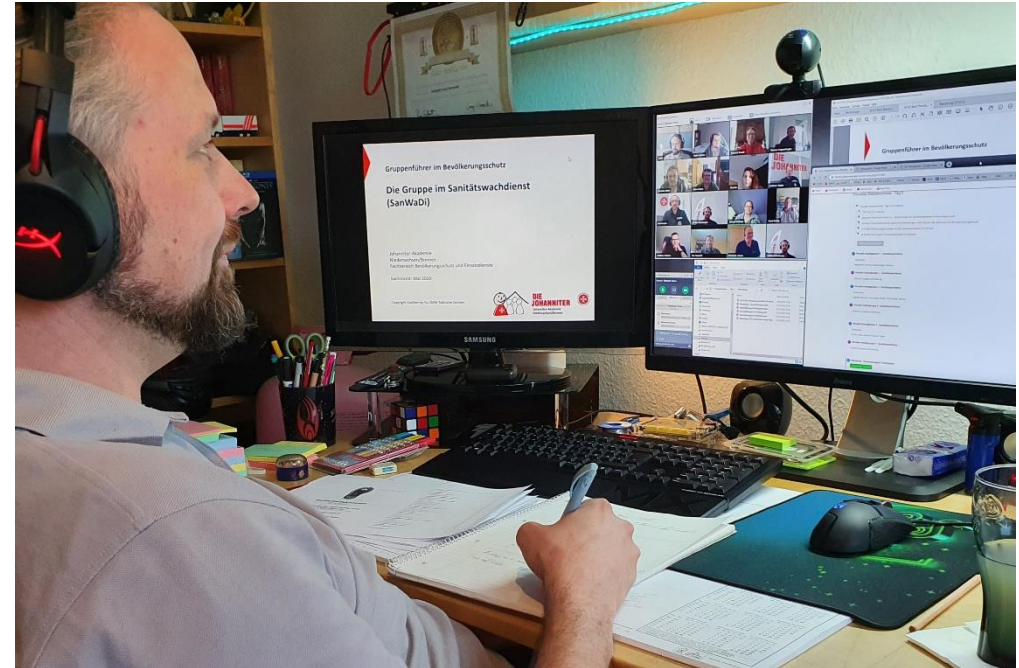
eLectures

NEU!

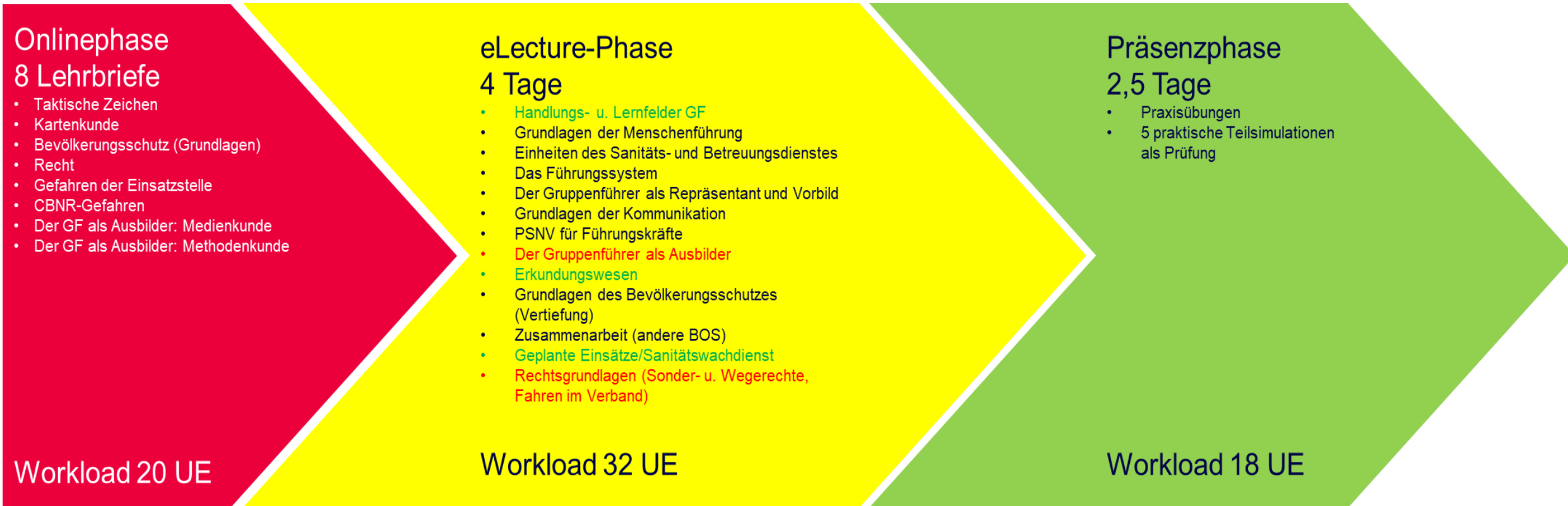


Neue Phasierung unter Corona-Bedingungen

- Lehren- und Lernen im Homeoffice
- Theorieinput im Virtuellen Klassenzimmer
 - GoToMeeting
 - Teilkollaboratives Arbeiten (z.B. kollaboratives Schreiben)
 - Praxisanteile durch digitale Simulationen
- LMS-Moodle durch Lehrvideos erweitert
- Kompakte Praxisphase
 - „Verschiebung aus dem Lockdown“
 - Coronaschutzmaßnahmen
 - Hohe Praxisanteile



Phasenmodell AL Gruppenführer im Bevölkerungsschutz



Kollaborative Gruppenarbeiten/Online-Simulationen mit Feedback



Lernpakete in Moodle mit Aufgaben

Fazit aus der Corona-Zeit



- Hohe Learning-Outcomes
 - Vertiefte Beschäftigung mit Inhalten
 - Kompaktphase mit hohem Praxisanteil
 - Verdichtete Umsetzung des Gelernten im konkrete Handlung
- Steigerung der Medienkompetenz auch in der Akademie
 - Produktion von Lernpaketen/-videos
 - Gestaltung von eLectures
- Hohe Akzeptanz bei Teilnehmerinnen und Teilnehmern
- Aber auch...
 - GoToMeeting ist nicht kollaborativ genug
 - Medienproduktion muss noch professioneller werden
 - Lernen ist ein sozialer Prozess - Austausch ist wichtig!



Flipped Classroom Approach

NEU!

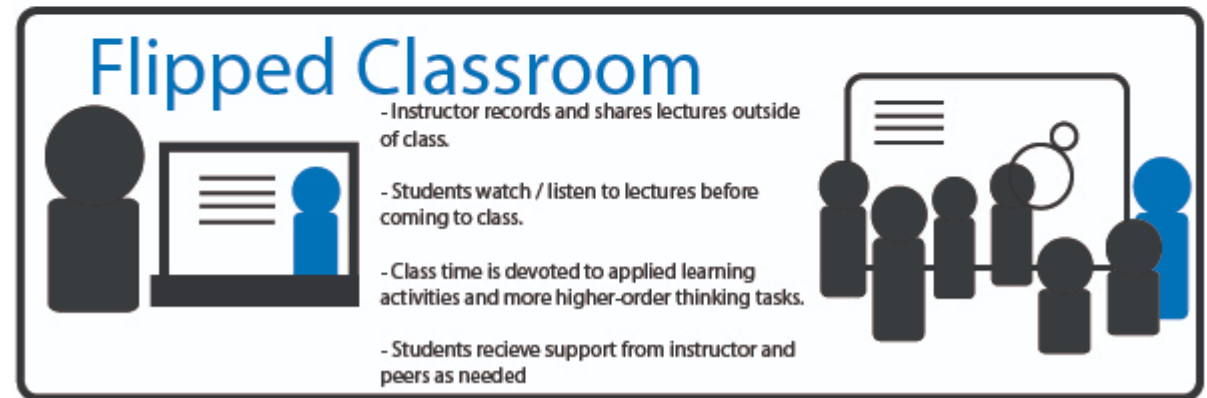
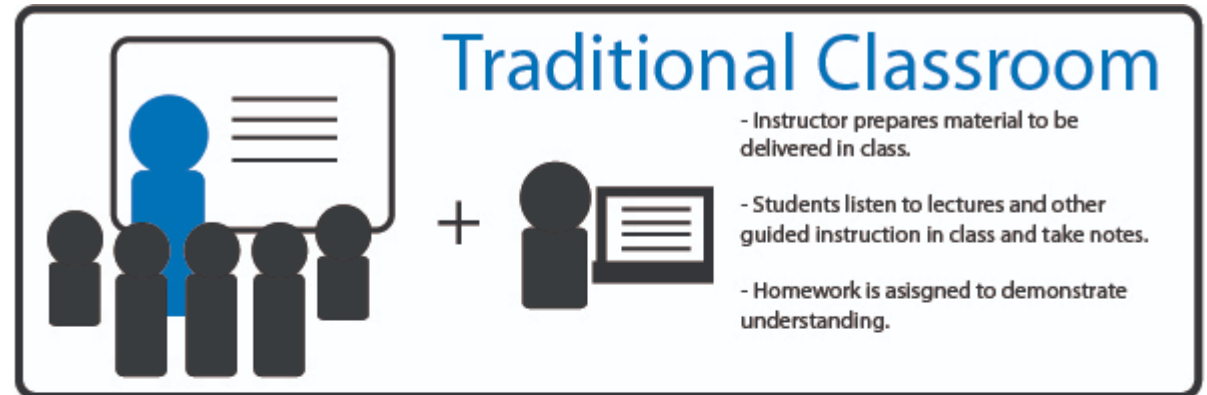


Flipped Classroom Approach

„Nicht zuhause üben/Anwenden,
was man im Unterricht schon nicht
verstanden hat!“

sondern

„Zuhause angeeignetes Wissen
kollaborativ mit anderen Lernenden
und mit Unterstützung erfahrener
Dozentinnen und Dozenten trainieren!“



<https://www.slu.edu/ctl/resources/flipped-classroom-resources.php>



Flipped Classroom Approach

Flipped Learning ist mehr, als nur die Phasierung
Zwischen Lehre im Klassenverband und
Hausaufgaben zu tauschen.

- Präsenzzeit ist kostbar!
- Präsenzzeit soll kollaborativ für Handlung
in der Gruppe genutzt werden!
- Anregung zu tieferem Verständnis
(„Deeper Learning“)

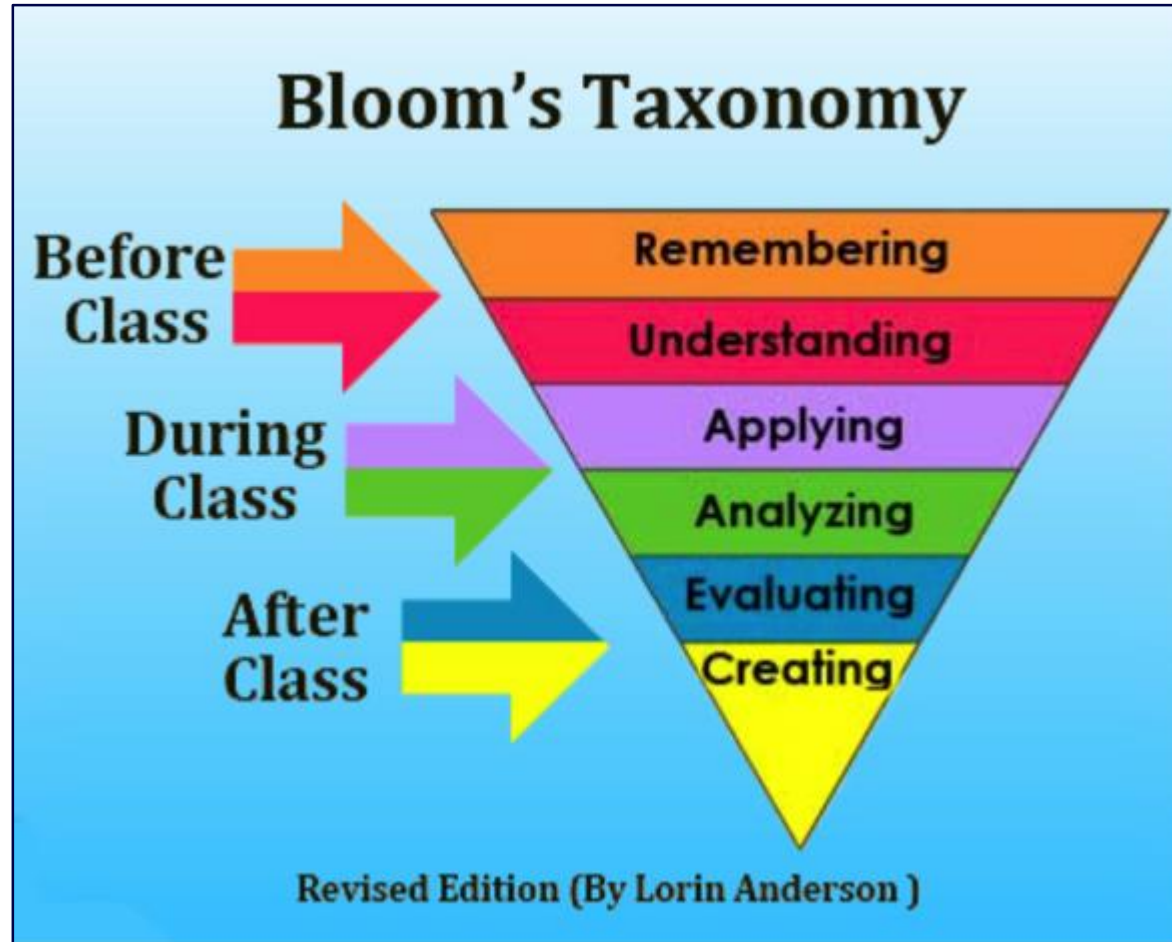
Definition of Flipped Learning

Flipped Learning is a pedagogical approach in which direct instruction moves from the group learning space to the individual learning space, and the resulting group space is transformed into a dynamic, interactive learning environment where the educator guides students as they apply concepts and engage creatively in the subject matter.

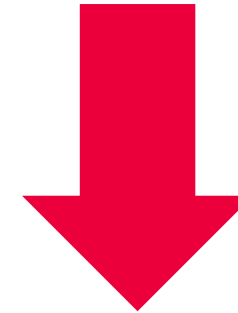
flipped
learning
network



Flipped Classroom Approach



Handlungskompetenz im Fokus



**Führungskräfte im BVS sollen
WISSEN in HANDLUNG sicher
umsetzen können...**

- Wissen ist die Basis von Handlung
- Handlung/Reflektion der Handlung ist die Basis von sicherem Handeln im Einsatz!



Vier Säulen des Flipped Classroom

F Flexible Environment

Flipped Learning allows for a variety of learning modes; educators often physically rearrange their learning spaces to accommodate a lesson or unit, to support either group work or independent study. They create flexible spaces in which students choose when and where they learn. Furthermore, educators who flip their classes are flexible in their expectations of student timelines for learning and in their assessments of student learning.

F.1	<input type="checkbox"/> I establish spaces and time frames that permit students to interact and reflect on their learning as needed.
F.2	<input type="checkbox"/> I continually observe and monitor students to make adjustments as appropriate.
F.3	<input type="checkbox"/> I provide students with different ways to learn content and demonstrate mastery.

➤ **Bereitstellung flexibel nutzbarer Lehr-/Lernsettings**

- Individuelles Lernen (asynchron)
- Kollaboratives Lernen/Austausch (synchron)
- Unterschiedliche Lehr-/Lernmaterialien möglich (nicht nur Video)...



Vier Säulen des Flipped Classroom

Learning Culture

In the traditional teacher-centered model, the teacher is the primary source of information. By contrast, the Flipped Learning model deliberately shifts instruction to a learner-centered approach, where in-class time is dedicated to exploring topics in greater depth and creating rich learning opportunities. As a result, students are actively involved in knowledge construction as they participate in and evaluate their learning in a manner that is personally meaningful.

L.1	<input type="checkbox"/> I give students opportunities to engage in meaningful activities without the teacher being central.
L.2	<input type="checkbox"/> I scaffold these activities and make them accessible to all students through differentiation and feedback.

➤ **Lernerzentrierte Lernkultur**

- Konstruktivistisches Lehr-/Lernverständnis
- Konnektivistisches Lehr-/Lernverständnis
- Teilnehmer/-innen und Dozierende als Co-Educatoren und Co-Educanten



Vier Säulen des Flipped Classroom

I Intentional Content

Flipped Learning Educators continually think about how they can use the Flipped Learning model to help students develop conceptual understanding, as well as procedural fluency. They determine what they need to teach and what materials students should explore on their own. Educators use Intentional Content to maximize classroom time in order to adopt methods of student-centered, active learning strategies, depending on grade level and subject matter.

I.1	<input type="checkbox"/> I prioritize concepts used in direct instruction for learners to access on their own.
I.2	<input type="checkbox"/> I create and/or curate relevant content (typically videos) for my students.
I.3	<input type="checkbox"/> I differentiate to make content accessible and relevant to all students.

➤ **Bereitstellung relevanter Lehr-/Lernmaterialien**

- Qualität der Erklärung nicht des Materials (i.S. von Hochglanz) im Fokus
- „Reifizierung der Erklärung“ oder „Wie verständlich erkläre ich eigentlich?“
- Feedback durch kleine Aufgaben/Kollaboration schon im Selbststudium
- „Video kills the radiostar“... aber nicht nur!



Vier Säulen des Flipped Classroom

P Professional Educator

The role of a Professional Educator is even more important, and often more demanding, in a Flipped Classroom than in a traditional one. During class time, they continually observe their students, providing them with feedback relevant in the moment, and assessing their work. Professional Educators are reflective in their practice, connect with each other to improve their instruction, accept constructive criticism, and tolerate controlled chaos in their classrooms. While Professional Educators take on less visibly prominent roles in a flipped classroom, they remain the essential ingredient that enables Flipped Learning to occur.

P.1	<input type="checkbox"/> I make myself available to all students for individual, small group, and class feedback in real time as needed.
P.2	<input type="checkbox"/> I conduct ongoing formative assessments during class time through observation and by recording data to inform future instruction.
P.3	<input type="checkbox"/> I collaborate and reflect with other educators and take responsibility for transforming my practice.

➤ **Neue Rolle von Lehrenden**

- Ermöglicher...
- Feedbacker...
- Experte aber nicht Allwissender...
- und noch viele andere... auf alle Fälle aber Professioneller...



Flipped Classroom Approach



- Kollaboration im Fokus
- Handlungsorientierung und tieferes Verständnis
- Feedback
 - in der Lerngruppe
 - durch/mit Dozierenden
- Simulation von Praxis macht Fit für Praxis
- Präsenzzeit ist zu kostbar, um sie mit Theorieinput zu verschwenden...

Der Flipped Classroom Approach ergänzt die didaktische Ausrichtung....



Flipped Classroom Approach – Wie umsetzen...

FL Führen von Bereitschaften/Verbänden der Stufe I – Modul II: Führungsgruppe / Grundlagen der Stabsarbeit

Zeit	Lernfeld	Inhalt(e)	Form	Ausbilder	Bemerkungen	Anzug
2 UE	Führungsorganisation	Führungsstufen gem. FwDV 100 <ul style="list-style-type: none"> Taktische Verbände der Stufe I (3-5 Züge, BHP 50 NI/BTP 500 NI) Taktische Verbände der Stufe II (MTF, BR 500 NI) 	e-L			Zivil
2 UE	Einsatzdurchführung	Aufbau und Gliederung der FüGr <ul style="list-style-type: none"> Grundsätze Kernstab FüGr BHP/BTP Nds andere FüGr'en 	e-L			Zivil
2 UE	Einsatzdurchführung	Informationsmanagement auf der Ebene Führungsgruppe <ul style="list-style-type: none"> Nachrichtenvordruck 4-fach Informationsgang in der BefSt Dokumentation 	e-L			Zivil
2 UE	Einsatzdurchführung	Durchführung von Lagebesprechungen und Lagevorträgen <ul style="list-style-type: none"> Grundsätze und Vorgaben Beispiele 	e-L			Zivil
2 UE	Einsatzdurchführung	Grundlagen der Lagedarstellung auf der Ebene Führungsgruppe I <ul style="list-style-type: none"> Aufbau und Gliederung der Lagekarte in der Führungsgruppe Beispiele 	e-L			Zivil
3 UE	Einsatzdurchführung	Grundlagen der Lagedarstellung auf der Ebene Führungsgruppe II <ul style="list-style-type: none"> Praxis SG 1/4 	e-L		Table-Top-Übung mit Musterlösung	Zivil
3 UE	Einsatzdurchführung	Grundlagen der Lagedarstellung auf der Ebene Führungsgruppe III <ul style="list-style-type: none"> Praxis SG 2/3 	e-L		Table-Top-Übung mit Musterlösung	Zivil

VORGELAGERT ONLINEPHASE (Workload 16 UE)



Flipped Classroom Approach – Wie umsetzen...



The screenshot shows a Moodle course page. The title is **Lehrbrief 1 - Einsatzzug Niedersachsen**. The page contains several sections:

- Der Einsatz Niedersachsen**: A section with a red icon and text about the course's purpose.
- Planungsaufgabe "Einsatzzug"**: A section with a blue icon and text about planning tasks.
- Verteilung: Taktische Verbände**: A section with a blue icon and text about tactical units. It includes a list of PDF files:
 - Einsatzkonzept_Katastrophenschutz_Niedersachsen_2017.pdf
 - J1 GP-Bericht Taktische Verbände SanD_Bericht_MTF.pdf
 - MTF_Aufgaben_Gliederung.pdf
- Forum Lehrbrief 1 ZF**: A section with a purple icon and text about a forum.

On the right side, there is a graphic with the word **moodle** in white on an orange background, with a ladder leaning against a cloud.

Theorieinput, Übung, Austausch...



Flipped Classroom Approach – Wie umsetzen...

FL Führen von Bereitschaften/Verbänden der Stufe I – Modul II: Führungsgruppe / Grundlagen der Stabsarbeit

Zeit	Lernfeld	Inhalt(e)	Form	Ausbilder	Bemerkungen	Anzug
Sa. 8-12 4UE	Einsatzdurchführung	Aufbau- und Betriebsübung I.I • Führungsgruppe SG 1/4	EÜb		3x FÜKWBer	EA/PSA
Sa. 13-17 4 UE	Einsatzdurchführung	Aufbau- und Betriebsübung I.II • Führungsgruppe SG 2/3	EÜb		3x FÜKWBer	EA/PSA
So. 8-12 4 UE	Einsatzdurchführung	Aufbau- und Betriebsübung II.I • Führungsgruppe SG 1-4	EÜb		3x FÜKWBer	EA/PSA
So. 13-17 4 UE	Einsatzdurchführung	Aufbau- und Betriebsübung II.II • Führungsgruppe SG 1-4	EÜb		3x FÜKWBer	EA/PSA

PRÄSENZBLOCK (KOMPAKTWOCHENENDE) (Workload 16 UE)



Flipped Classroom Approach – Wie umsetzen...



Praxis, Übung, Austausch...





JOHANNITER
Akademie
Niedersachsen/Bremen

Johanniter-Akademie Niedersachsen/Bremen
Campus Hannover

Fachbereich Bevölkerungsschutz und Einsatzdienste

Büttnerstr. 19
30165 Hannover
Tel. 0511 438346-0
Fax 0511 438346-29

akademie.nb@johanniter.de
www.johanniter-akademie.de/nb

Aus Liebe zum Leben